

团体标准《高级采购岗位要求》 编制说明

2022年08月

《高级采购岗位要求》编制说明

一、标准制定的必要性

职业教育发展需要紧贴人才市场，目前采购行业企业对相关人才需求呈现出迫切的趋势。但目前国内对应高级采购岗位相关素养及能力并没有统一的标准，从而导致企业的用人需求和学校的培养方向存在信息不对等，进而影响人才培养质量。

为了解决这一困境，现代物流学院的教师团队联合技术支持单位对大湾区知名制造业企业、相关学校进行调研，制定高级采购岗位标准，力求解决了“培养人”和“使用人”两张皮的现象。现代物流学院省高水平专业群建设过程中，同行业领先企业一起共同整理归纳采购岗位要求，并在此基础上提升形成团体标准，有利于现代物流专业群在人才培养和专业建设过程更好服务于大湾区高端制造业和现代服务业，进而在行业企业中形成较强影响力。

基于下述原因的考虑，一是职业教育必须满足市场的需求：目前经过调研，制造业和现代服务业的采购人才晋升路径从采购员到采购经理，因此需要系统地梳理采购岗位类别和具体的要求；二是采购与供应管理专业发展的迫切性：从现有数据来看，全国开设采购与供应管理专业的高职院校只有 17 所，采购专业的发展亟需标准的引领，因此采购三个级别岗位的团体标准顺势而为服务于高校和地方经济的发展；三是粤港澳大湾区中小企业亟需采购人才：经过大数据挖掘，以广州、深圳、珠海为首粤港澳大湾区中小企业亟需大专及以上学历的采购人才，因此高职院校承担了培养采购人才的重任，采购岗位的团体标准的出台能够为人才的培养提供具体的思路，提出制定该团体标准就显得具有非常重要必要性。

团体标准《高级采购岗位要求》的制定，一是将为高职院校培养采购人才提供重要参考依据。目前查询到有相关标准：SB/T 10664—2012 《采购经理岗位要求》和 SB/T 10705—2012 《零售业采购员岗位技能通用要求》，只是涉及到了两个岗位和其中一个行业。据德勤对粤港澳大湾区的调查报告显示，其三大产业为先进技术产业、高端制造业和现代服务业。我校作为广州市属院校要以服务地方经济发展为目标，因此系统地梳理采购岗位的要求能够为高职院校的人才培养定位提供重要参考。二是系统地梳理了采购岗位类别：不同行业采购岗位具体名称差别较大，经过起草单位的大数据挖掘、问

卷调研和采购从业人员、采购管理人员的大量访谈发现，采购人员的职业晋升路径大致为采购助理、采购员、采购主管、采购经理、采购总监；同时发现目前现有的岗位所需要完成的知识、能力、素养，其所需要完成的项目、任务均有不同且存在递进关系，创新性地提出初级、中级和高级采购三个类型的岗位团体标准。

二、项目背景及工作情况

（一）任务来源

广州番禺职业技术学院现代物流学院的教师团队，为了更好的为大湾区高端制造业和现代服务业输送人才，以采购岗位为切入点，在充分对行业企业进行调研的基础上，通过中职院校、高等职业院校、综合院校等三方的专家力量，并结合大湾区采购行业企业专家，共同对标准进行充分论证，牵头提出结合校企力量共同制定《高级采购岗位标准》，以便为高职院校人才培养定位提供重要参考。

（二）标准起草单位

标准的主要起草单位是广州番禺职业技术学院，中国物流与采购联合会、江苏开放大学（江苏城市职业学院）、广东交通职业技术学院、励和教育咨询（珠海）有限公司、永辉超市股份有限公司等单位参与起草。

（三）标准研制过程及相关工作计划

团体标准《高级采购岗位要求》在 2022 年 6 月前完成了项目可行性分析，标准的研制工作于 2022 年 6 月正式启动，选择、确定技术水平高、责任心强的专业技术人员，组建了标准编制小组。

2022 年 6 月提出了标准框架，并根据标准的框架结构进行资料收集、问卷调查和现场调研等，编写了标准草案，向广州市标准化协会专家委员会（以下简称标委会）递交资料提出立项申请并通过。

2022 年 7~8 月，完成标准草案的完善，并小范围内部征求意见，根据反馈意见修改形成征求意见稿，全面公开征求意见。

2022 年 9~10 月，标准编制小组将根据征求意见稿的反馈意见，对意见进行处理并进一步完善标准，形成标准送审稿。

计划 2022 年 10 月中下旬提交标委会技术审查和报批。

计划 2022 年 11 月完成标准的技术审查和报批，在全国团体标准信息平台发布、公示。

三、标准制定的基本原则

本标准遵守和符合相关法律法规、强制性标准要求，制定过程中，始终坚持市场主导、政府引导、创新驱动、协调推进的原则，广泛吸纳行业内企业、科研机构和其他相关组织的积极参与。

1. 市场主导：主要内容采购行业的专家和优秀企业代表多次研讨确定。
2. 政府引导：积极响应政府的号召，以标准引导行业企业发展。
3. 创新驱动：充分基于职业教育发展规律，创新性地协调行业、企业、学校进行三方联动，制定适用于采购初级岗位的标准。
4. 协调推进：以第三方咨询公司为平台，充分协调高职院校专家、采购行业企业专家、标准化专家进行多次充分研讨，运用“二维四步五解”的职业能力分析方法制定标准。

四、标准编写依据及主要内容

本标准按照 GB/T 1.1—2020 的规定进行编写，相关内容经过了验证，具有科学性和较强的可操作性。根据调研情况，意见收集情况分析，确定标准的主要内容包括：

1. 给出了供应商能力基线、交付、供方、合规性管理等 4 个与高级采购岗位要求相关的术语和定义。

2. 根据教育部联合九部委联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》，结合前期高级采购岗位问卷调查结果和专家访谈记录，以及网络大数据挖掘和信息整理，在听取专家意见的基础上：

1) 明确了高级采购岗位所需具备的绩效管理、战略管理、教育培训、危机公关、合同管理等专业知识要求。

2) 明确了高级采购岗位所需具备的数据应用、风险管控、部门规划、员工培训、沟通协调、合同管理等专业能力要求。

3. 根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，结合粤港澳大湾区区高端制造业和现代服务业的人才需求，并在学校教育教

学理念的基础上，明确了高级采购岗位所需具备的思想政治素质、职业素质及身心素质的专业素质要求。

4. 通过与八位采购行业专家共同研讨，高级采购岗位人才在工作中需要具备哪些技能，明确了高级采购岗位的技能要求主要包括以下六个模块：制定采购策略、供应商统筹、采购成本管控、采购合规性管理、团队建设、采购统筹管理。

五、与有关法律法规和强制性标准的关系

遵守和符合相关法律法规和强制性标准要求。

六、相关国内标准情况简要说明

参考以下文件制定：

SB/T 10664—2012 采购经理岗位要求；

SB/T 10705—2012 零售业采购员岗位技能通用要求。

七、重大意见分歧的处理依据和结果

本标准在制定过程中未出现重大分歧意见。

八、后续贯彻措施

后续贯彻措施主要包括：

1. 学校按照团体标准进行课程模块梳理，进而对专业的课程进行更新和完善，从而服务于各个专业的人才培养工作；

2. 大力推广团体标准，推动行业、企业对团体标准的应用，完善岗位的工作职责，提高用人效率。

标准编制小组

2022年8月26日