

团体标准《职业院校学生软技能培养体系建设指南》 编制说明

2025 年 12 月

《职业院校学生软技能培养体系建设指南》编制说明

一、标准制定的必要性

个人的情绪、语言、思维等方面软技能，在学生平衡个人与国家、当前与未来、物质与精神等方面关系中发挥着决定性作用，对学生学习、生活、就业、创业具有基础性、长远性影响，是综合素质与行动力的综合展现，是职业院校立德树人工作的基本内容。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，对职业学校学生软技能培养寄予更大期望、提出更高要求。但当前职业教育体系在一定程度上存在“重硬技能、轻软技能”的现象，许多职业院校的专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全，这导致培养出来的学生虽然具备一定的专业技术能力，但在职业素养、沟通协作、解决问题等软技能方面往往难以满足企业的实际需求。随着产业升级和技术变革加速，市场对技术技能人才的要求已从单纯掌握操作技能向具备综合职业素养、创新精神、可持续发展能力的方向转变。然而软技能具有内隐性、前瞻性、间接性和不易被标准化、程序化的特点，软技能培养在实际工作中面临诸多挑战，如缺乏系统化的培养体系、科学的评价标准以及有效的实施路径。因此，制定团体标准《职业院校学生软技能培养体系建设指南》显得尤为迫切。软技能已成为衡量职业教育人才培养质量的重要指标，也是学生就业竞争力和终身发展潜力的关键决定因素。职业院校需要在教育强国战略视角下，完善学生软技能培养体系，落实《职业教育法》有关培养受教育者职业综合素质和行动能力的要求。

团体标准《职业院校学生软技能培养体系建设指南》将从指导思想、基本原则、建设内容等方面提供参考指引，主要旨在实现：贯彻落实国家职业教育改革要求，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程的要求，为职业院校提供一套科学、系统的软技能培养框架，明确培养目标、内容体系、实施路径和评价方式，明确界定职业院校学生应具备的软技能核心要素，如自我管理能力、沟通协作能力、解决问题能力、创新能力等，确立统一的培养规范，使软技能培养工作有章可循、有标可依。

团体标准《职业院校学生软技能培养体系建设指南》的制定与实施，将产生多方面

的积极影响。通过系统化的软技能培养，职业院校毕业生具备良好的职业素养和综合能力，能够更好地适应工作岗位要求，有助于增强学生的就业竞争力和终身发展潜力；推动校企共同参与软技能培养体系构建，促使人才培养更加符合企业实际需求；推动职业院校教学改革，深化教师、教材、教法改革，构建更加科学完善的人才培养体系，提升职业教育整体水平。。

二、项目背景及工作情况

（一）任务来源

广州职业技术大学现代物流学院落实立德树人根本任务，立足于现代物流与供应链对高技能人才需求，探讨德技双修人才培养路径，获批广东省课程思政示范团队。通过这一平台，学院组织专业力量与合作企业、兄弟院校、行业协会等方面专家一起，研发软技能培养工作体系，推动此项工作标准化，牵头提出《职业院校学生软技能培养体系建设指南》标准，为职业院校实施软技能培养工作提供借鉴。

（二）标准起草单位

标准的主要起草单位是广州职业技术大学，毕节职业技术学院、广州市财经商贸职业学校、山西省财政税务专科学校、广东科贸职业学院等单位参与起草。

（三）标准研制过程及相关工作计划

团体标准《职业院校学生软技能培养体系建设指南》在 2025 年 8 月完成了项目可行性分析，标准的研制工作于 2025 年 9 月正式启动，选择技术水平高、责任心强的专业技术人员组建标准编制小组，开展标准制定立项调研。

2025 年 9-10 月提出了标准框架，并根据标准的框架结构进行资料收集、文献分析、问卷调查和现场调研等，编写了标准草案，向广州市标准化协会专家委员会（以下简称标委会）递交资料，提出立项申请并通过。

2025 年 10-12 月，完善标准草案并小范围内征求意见，根据反馈意见修改形成征求意见稿，全面公开征求意见。

2025 年 12~2026 年 1 月，标准编制小组根据征求意见稿的反馈意见，对意见进行处理并进一步完善标准，形成标准送审稿。

2026 年 1-2 月，提交标准的技术审查申请。

2026 年 2-3 月，完成标准的技术审查和报批，在全国团体标准信息平台发布、公示。

三、标准制定的基本原则

1. 科学性：本标准在对近 5 年政府相关政策及规定、国内外相关研究文献分析的基础上，根据职业院校的实际需求，结合职业院校人才培养突出就业的导向与重视校企合作的工作路径，科学设定评价指标和方法，确保标准内容的科学性和合理性。

2. 先进性：标准内容体现当前职业教育的前沿动态，融入校企联合育人、个性化培养、教育数字化等先进育人理念和技术，确保软技能培养体系建构逻辑能够适应职业教育发展需要。

3. 教育性：标准制定充分考虑教育在立德树人方面的独特功能，以提升学生就业能力与可持续发展能力为导向，确保软技能培养体系以人为本。

4. 联动性：落实职业教育以就业为导向的定位，在校企合作育人框架内开展软技能培养体系建设标准化工作，充分尊重行业领军企业的意见与建议。

四、标准编写依据及主要内容

本标准按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定编写。相关内容以近年来团队软技能教学改革实践为基础，得到了充分验证，具有科学性和较强的可操作性。根据调研情况和意见收集情况分析，确定标准制定的主要内容为：

1. 给出了职业、技能人才、情景化训练、具身性、校本特色、技能框架、行动研究和实质性议题清单等职业院校学生软技能培养相关的术语和定义9个。

2. 给出了职业院校学生软技能培养体系建设的指导思想。

3. 给出了职业院校学生软技能培养体系建设的总体原则，包括统筹性、规范性、适配性和具身性四项原则。

4. 给出了职业院校学生软技能培养目标指标建立的建议。

5. 给出了职业院校学生软技能培养规划内容与建议。

6. 给出了职业院校学生软技能培养模式与实施建议。

7. 给出了职业院校学生软技能培养师资队伍建设内容与建议。

8. 给出了职业院校学生软技能培养评价与改进建议。

9. 提供了职业院校学生软技能培养的支持与保障方面的内容和建议，包括科研支持、组织建设、制度设计和资源配套等。

10. 提供了基于课程、空间、生活一体化视角和在现有培养体系融入软技能培养工作要求的2个工作路径。

五、与相关法律法规和强制性标准的关系

遵守和符合相关法律法规和强制性标准要求。

六、相关国内标准情况简要说明

国内暂无相关国家标准、行业标准或地方标准。

七、重大意见分歧的处理依据和结果

标准在制定过程中未出现重大分歧意见。

八、后续贯彻措施

1. 本团体标准发布后，起草单位将积极主动向职业院校及企业推广应用，从而更好地服务于校企协同推进人才培养工作，将立德树人根本任务落到实处。
2. 研发软技能教学资源、师资队伍、教学条件等方面的规范，推动软技能培养体系标准化工作走向深入。

标准编制小组

2025 年 12 月 2 日